



**Hanzehogeschool
Groningen**

University of Applied Sciences

SPORTKUNDE

Afstudeerhandleiding

move to make a difference

**SPORT
KUNDE**



share your talent. move the world.

CROHO-nummer 34040

Cursusjaar 2020-2021

Vaststelling Examencommissie: 01-05-2020

Hanzehogeschool Groningen
Opleiding Sportkunde
Zernikeplein 17
9747 AS Groningen
telefoon: (050) 5953750

Afstudeer coördinator
S.H. Doeven
(s.h.doeven@pl.hanze.nl)

Opleidingsmanager
M. Brandenburg

VOORWOORD

De wereld van de Sportkundige is volop in beweging én staat volop in de belangstelling. Het belang van de sociaal-maatschappelijke waarde, de gezondheidswaarde en de economische waarde van sport worden meer en meer erkend. In de bacheloropleiding Sportkunde van de Hanzehogeschool Groningen bereiden wij studenten voor op een snel veranderend werkveld. Het kunnen bijdragen aan verandering, ontwikkeling en innovatie is voor de startbekwame Sportkundige van groot belang.

In onze opleiding zoeken wij naar een continue interactie tussen theorie, praktijk en professionele ontwikkeling. Het beschikken over kennis om ontwikkelingen te kunnen duiden, de werkzame mechanismen van een aanpak begrijpen en van daaruit te kunnen komen tot een goed onderbouwde oplossing voor praktijkvraagstukken is essentieel. Ook van belang is het opdoen van praktijkervaring. Studenten werken aan echte praktijkvraagstukken met opdrachtgevers in de praktijk waarmee zij in de praktijk leren wat een Sportkundige nodig heeft.

In het afstudeerprogramma dagen wij studenten uit om samen met de beroepspraktijk, begeleidende docent-onderzoekers, maar ook in interactie met hun medestudenten te komen met oplossingen voor de vraagstukken die spelen in ons werkveld. Wij streven er naar dat onze studenten afstuderen met impact. Dat zij daadwerkelijk waarde en kennis toevoegen aan onze beroepspraktijk. Onderzoekend vermogen, vakmanschap en een professionele identiteit zijn hierin essentieel. Wij streven er naar dat studenten, werkveld en docent-onderzoekers elkaar inspireren in dit afstudeerprogramma om de sportwereld verder te helpen. Door de Communities of Learners faciliteert de opleiding studenten om te komen tot hun ultieme beroepsproduct en beroepsprestatie in de praktijk.

Deze afstudeerhandleiding is geschreven voor zowel de student als het werkveld. In eerste instantie richten we ons tot de student, omdat deze zelf verantwoordelijk is voor het afstudeertraject dat hij/zij doorloopt. Voor het werkveld kan het, naast de afstudeeropdracht en het afstudeerproces, interessant zijn om meer te weten over het profiel van de Sportkundige. In bijlage 1 wordt dit profiel toegelicht en wij vragen de student om te zorgen dat eventuele vragen van de opdrachtgever hierover beantwoord worden, of gedeeld worden met de afstudeerbegeleider.

Jullie zijn aangekomen in het laatste jaar van de opleiding. Na een mooie ontwikkeling doorgemaakt te hebben, hopen wij dat jullie het motto van het Instituut voor Sportstudies **'move to make a difference'** met volle overtuiging gaan uitdragen in de praktijk. Succes!

Groningen, april 2020

Steven Doeven

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1. Inleiding	5
2. Opdracht	6
2.1 Afstudeerprogramma	6
2.2 Proeve van Bekwaamheid (PVB) en het Eindgesprek	6
2.3 Community of Learners	9
3. Begeleiding en beoordeling	11
3.1 Begeleiding	11
3.2 Toetsing	12
4. Overige informatie	14
4.1 Voorwaarden	14
4.2 Afstuderen in het buitenland	14
4.3 Afstuderen op een eigen onderneming	14
Bijlagen	16
Bijlage 1: Het profiel van de Sportkundige	17
Bijlage 2: Dublin Descriptoren i.r.t. de HBO standaard en Landelijk opleidingsprofiel SportKunde	21
Bijlage 3: Afstudeerproces	23
Bijlage 4: Feedbackformulier Werkveldbegeleider	24
Bijlage 5: Beoordelingsformulier Afstudeerplan	26
Bijlage 6: Beoordelingsformulier Beroepsproduct	28
Bijlage 7: Beoordelingsformulier Beroepsprestatie	30
Bijlage 8: Beoordelingsformulier Community of Learner	32
Bijlage 9: Beoordelingsformulier Eindgesprek	34

1. INLEIDING

Het komende studiejaar start jij als toekomstige Sportkundige in het afstudeerprogramma van de bachelor Sportkunde van het Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool Groningen. In deze laatste fase van de opleiding ga je werken aan een complex vraagstuk in het werkveld, waarbij door middel van onderzoek een oplossing ontwikkeld wordt, die je ook daadwerkelijk gaat implementeren in de praktijk. Tijdens deze fase van werkplekleren ga je behalve een vakinhoudelijke ontwikkeling, ook een professionele ontwikkeling doormaken doordat je zelfstandig in de praktijk mag laten zien wat je kan. Daarnaast ga je een Community of Learners (CoL) vormen met studenten die in soortgelijke contexten en/of met soortgelijke onderwerpen bezig zijn. In de CoL ga je samen met medestudenten, docent-onderzoekers en het werkveld relevante kennis delen en ontwikkelen om jouw eigen opdracht in de Sportkundige praktijk verder te brengen.

Sportkunde is een breed georiënteerde opleiding waarin studenten voorbereid worden om als professional aan de slag te gaan in een zeer divers sport gerelateerd werkveld (bijlage 1). In de voorgaande studie jaren heb je ervaring opgedaan in projecten binnen verschillende contexten die de sport te bieden heeft. Door de combinatie van theorie en praktijk ben je inhoudelijk voorbereid op de belangrijkste vraagstukken in de sportwereld, maar heb je ook verschillende contexten binnen het werkveld leren kennen. Daarnaast heb je deelgenomen aan diverse simulaties en games waarin de complexe werkelijkheid van de sportwereld werd nagebootst. Vanuit deze brede basis wordt het nu tijd om te specialiseren op snijvlakken van de extrinsieke waarden van sport: economie, sociaal-maatschappelijk en gezondheid (Figuur 1). Tijdens het afstudeerprogramma krijg je de gelegenheid om vanuit een brede basis verschillende invalshoeken toe te passen en hierin verbindend op te treden en van directe meerwaarde voor de praktijk te zijn.



Figuur 1. De drie waarden van sport met centraal de sport zelf (Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde).

Deze afstudeerhandleiding beschrijft de onderdelen van het afstudeerprogramma. De handleiding bevat alle informatie die zowel jij als student als jouw werkveldbegeleider nodig hebben tijdens dit programma. In het afstudeerprogramma ga je een jaar lang als Sportkundige aan de slag in het werkveld om een complex praktijkvraagstuk op te lossen. Deze opdracht staat uitgewerkt in hoofdstuk 2 van deze handleiding. In hoofdstuk 3 worden de wijze van begeleiding in het afstudeertraject en de toetsing toegelicht. Ten slotte is er in hoofdstuk 4 aandacht voor de voorwaarden waar je aan moet voldoen om te mogen starten, afstuderen in het buitenland en afstuderen op een eigen onderneming.

2. OPDRACHT

Voor het professionele afstudeerjaar ga je op zoek naar een opdrachtgever waar een complex praktijkvraagstuk ligt dat vraagt om een oplossing. In dit hoofdstuk worden de opdracht en de kaders toegelicht. Naast het oplossen van het vraagstuk en implementatie daarvan, participeer je in een Community of Learners (CoL), waarbij je laat zien een professionele kenniswerker te zijn.

2.1 AFSTUDEERPROGRAMMA

Tijdens het afstuderen werk je een jaar lang aan een complex praktijkvraagstuk voor een organisatie uit de beroepspraktijk van de Sportkundige. Dit wordt ook wel de **Proeve van Bekwaamheid (PVB)** genoemd. Het streven is om af te studeren met impact. Dit wil zeggen dat zowel jij als student, de opdrachtgever en de beroepspraktijk van de Sportkundige baat hebben bij jouw project. In de eerste periode ga je theorie en praktijk combineren om te komen tot een afstudeerplan. Vervolgens benut je jouw onderzoekend vermogen om te komen tot een **Beroepsproduct**. Naast het ontwikkelen van het beroepsproduct, ga je het beroepsproduct ook implementeren, de **Beroepsprestatie**. Hierin laat je zien zowel strategisch te kunnen denken en handelen, maar ook te kunnen komen tot praktische uitvoering. Je laat gedurende de gehele periode zien professioneel te kunnen handelen in de praktijk en jouw vakmanschap in de beroepsprestatie te kunnen verantwoorden en hier op te reflecteren.

Ten slotte laat je na afronding van de PVB in een criterium gericht interview (vorm: **Eindgesprek**), op basis van een professioneel portfolio, zien een startbekwame Sportkundige te zijn die zich bewust is van zijn eigen Sportkundige identiteit. Middels de PVB en het Eindgesprek toon je aan dat de Sportkundige identiteit en vakinhoudelijke opleidingskwalificaties van een Sportkundige op niveau C zijn verworven. Daarmee voldoe je ook aan de internationale eindkwalificaties voor bachelor niveau zoals beschreven in de Dublin Descriptoren (bijlage 2).

Het afstudeerprogramma is een programma waarbij je vier dagen per week in de beroepspraktijk functioneert. Daarnaast is er een dag per week gereserveerd voor deelname aan de Community of Learners, zelfstudie en individuele begeleiding.

Het afstudeerprogramma bestaat uit de volgende onderdelen (incl. toetsvorm en EC):

- Proeve van Bekwaamheid (45 EC)
 - Beroepsproduct (professioneel product, 20 EC)
 - Beroepsprestatie (portfolio assessment, 25 EC)
- Het Eindgesprek (portfolio, 5 EC)

2.2 PROEVE VAN BEKWAAMHEID (PVB) EN HET EINDGESPREK

De PVB en het Eindgesprek zijn de onderdelen waarmee je laat zien in staat te zijn om als startbekwame Sportkundige te kunnen functioneren in het werkveld. Je verwerft de Sportkunde opleidingskwalificaties op eindniveau (niveau C, bijlage 1) waarmee je voldoet aan de HBO-standaard en de Dublin descriptoren (bijlage 2). Niveau C houdt in dat je in staat bent om te kunnen werken aan een complex praktijkvraagstuk in een beroepsechte context waarin verschillende stakeholders betrokken zijn en daarin zelfstandig en proactief te handelen. Daarbij ben je in staat om op basis van analyse professionele keuzes te maken en deze te kunnen verantwoorden met behulp van bestaande kennis en/of kennis die je zelf ontwikkeld hebt. In het aannemen van een opdracht is het belangrijk dat de opdracht voldoende complex is en dat je de ruimte krijgt om niveau C te laten zien. Daarnaast moet je goed kijken of je de opleidingskwalificaties binnen deze opdracht en context kan realiseren. Eventueel is het mogelijk om aanvullende taken op je te nemen om het volledige competentieprofiel te kunnen dekken. De PVB wordt individueel uitgevoerd.

Afstudeerplan (presentatie en verantwoordingsverslag, voorwaardelijk)

Het afstudeerplan bevat een beschrijving van de opzet van de PVB als geheel. In de eerste weken bij de opdrachtgever voer je een vraagdiagnose uit. Hierbij worden diverse interne bronnen gebruikt (documentatie, interviews, participerende observaties) vanuit de betrokken stakeholders om de opdracht te verkennen. Daarnaast wordt inhoudelijk verkend wat de huidige state-of-the-art kennis is over dit onderwerp (literatuuronderzoek, expertinterviews, best-practices en/of benchmark) waarop een onderzoeksvraag wordt geformuleerd en een methodische aanpak wordt gekozen. Het antwoord op de onderzoeksvraag zorgt er voor dat alle kennis voorhanden is om tot een beroepsproduct te komen. In het afstudeerplan wordt beschreven aan welke verwachtingen het beroepsproduct moet voldoen en op welke wijze je dit verwacht te kunnen implementeren tot het leveren van een beroepsprestatie. In welke mate de CoL hiervoor benut gaat worden en welke CoL- activiteiten worden uitgevoerd zijn hiervan een onderdeel. Ten slotte beschrijf je hoe jouw professioneel functioneren er uit gaat zien het komende jaar. Afspraken worden beschreven over de manier waarop jij als professional het project uit gaat voeren en welke overige taken tot jouw takenpakket gaan horen. Hierbij komen de randvoorwaarden aan bod waarbij communicatieve aspecten, fasering, planning en beschrijving van de eindresultaten helder worden beschreven.

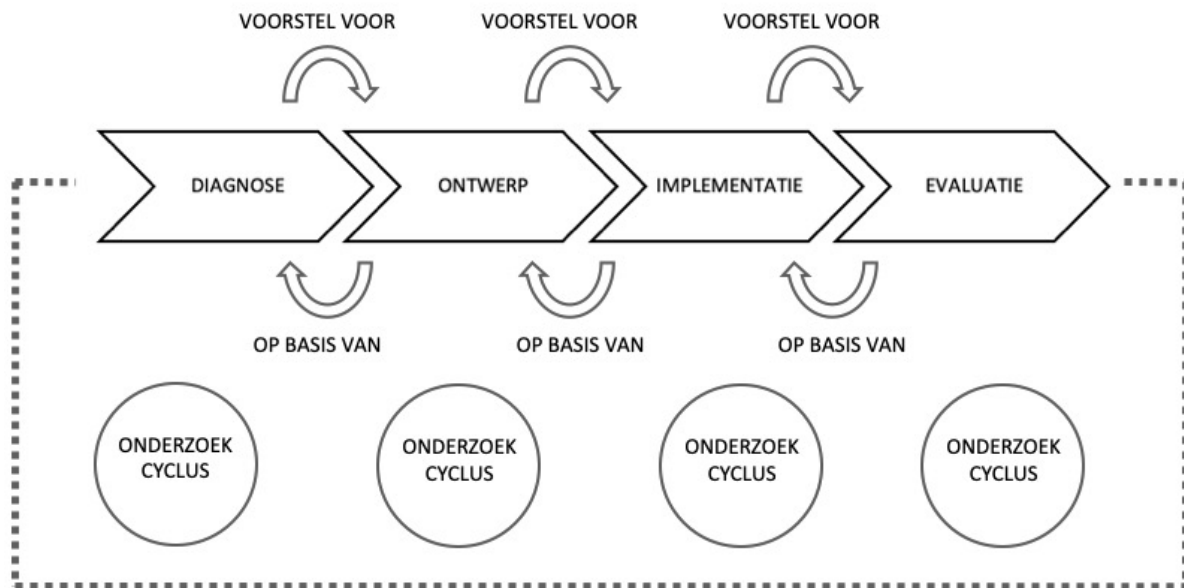
Beroepsproduct (20EC)

Je gaat een systematische en methodische aanpak hanteren om te komen tot een beroepsproduct waarmee het complexe praktijkvraagstuk opgelost kan worden. Een beroepsproduct kan bijvoorbeeld een advies/plan, ontwerp, product/fabricaat of handeling zijn (Tabel 1). Op basis van een ontwerpgerichte benadering als methodische aanpak uit het afstudeerplan ga je met grote zelfstandigheid aan de slag om dit beroepsproduct te realiseren.

Tabel 1. Soorten beroepsproducten (Losse, 2012).

Beroepsproduct	Omschrijving	Voorbeelden	Onderzoek
Advies	Mogelijke oplossing of plan	Strategisch plan Beleidsadvies Marketingplan	Diagnose/ ontwerp
Ontwerp	Verbeelding van een eindproduct	Leefstijlinterventie Bewegingsprogramma Draaiboek Trainingsperiodisering	Ontwerp
Eindproduct	Fysieke of digitale uitwerking van ontwerp	Reclamecampagne Trainingsmateriaal Evenement	Ontwerp/ implementatie
Handeling	Professionele aanpakrichting doelgroep of stakeholders	Werk/test protocol Evenement Coachsessies	Implementatie

Je gebruikt **onderzoekend vermogen** om de benodigde kennis en informatie te verzamelen die nodig is om het beroepsproduct te ontwikkelen. Gedurende het jaar kan je een projectfasering doorlopen van diagnose, ontwerp, implementatie en evaluatie (Figuur 2). Elk van deze fasen kan op een onderzoekende wijze doorlopen worden, of op een meer pragmatische wijze. De student, opdrachtgever en afstudeerbegeleider stemmen in de periode van de vraagdiagnose samen af in welke fase er onvoldoende kennis is en onderzoekend te werk moet worden gegaan. In deze fase(n) wordt een onderzoekscyclus doorlopen: 1) vraagdiagnose, 2) methodische aanpak ontwikkelen, 3) data verzamelen, 4) analyse, 5) conclusies en 6) presenteren/ rapporteren (Figuur 2). In het beroepsproduct wordt de onderzoekende werkwijze transparant verantwoord.



Figuur 2. Vier typen praktijkgericht onderzoek (aangepast van Andriessen, 2010).

Afhankelijk van de complexiteit van de opdracht en de wensen van de opdrachtgever zijn er verschillende scenario's mogelijk:

- Na de vraagdiagnose is het complexe probleem nog steeds niet scherp genoeg in kaart. Er wordt diagnostisch onderzoek gedaan, resulterend in een advies dat in het vervolg van het afstudeerjaar toegepast wordt in de praktijk.
- Er wordt op basis van de vraagdiagnose een ontwerponderzoek gedaan om te komen tot een praktische oplossing of prototype dat in het vervolg van het afstudeerjaar geïmplementeerd kan worden.
- Uit de vraagdiagnose blijkt dat er een ontwerpoplossing voorhanden is die op basis van implementatieonderzoek (actie-onderzoek) in de praktijk toegepast kan worden.
- Uit de vraagdiagnose blijkt dat er al een complexe implementatie in gang is gezet en waarbij er vooral behoefte is aan een proces- en/of effectevaluatie.

Uitgangspunt is dat het onderzoek uitgevoerd wordt om te komen tot een beroepsproduct en het leveren van een beroepsprestatie. Hierbij kan het beroepsproduct soms halverwege het proces al worden opgeleverd (diagnose, ontwerp) of helemaal aan het eind (implementatie, evaluatie). Het is ook mogelijk dat er meerdere onderzoekscycli doorlopen worden, bijvoorbeeld eerst een ontwerponderzoek en aan het einde een evaluatieonderzoek. In het beroepsproduct wordt rekening gehouden met de belangen van de betrokken stakeholders en de/het strategie/beleid van de organisatie. Daarnaast wordt een praktische vertaalslag gemaakt naar een aanpak waar direct mee aan de slag gegaan kan worden.

Beroepsprestatie (25EC)

De beroepsprestatie bestaat uit twee delen. Ten eerste gaat het hier om de praktische toepassing van het ontwikkelde beroepsproduct. Je laat zien de implementatie of eerste aanzet tot een implementatie te kunnen organiseren, positioneren en begeleiden. Daarbij manage en leid je dit proces op een ondernemende wijze. Dit vakmanschap is niet alleen zichtbaar in de implementatie van het beroepsproduct, meteen vanaf het begin tijdens de vraagdiagnose is het al mogelijk om deze competenties te ontwikkelen en te laten zien. Ten tweede gaat het om het **vakmanschap** van de Sportkundige in het dagelijks functioneren gerelateerd aan het afstudeerproject binnen het werkveld.

Voor de beroepsprestatie is het van belang dat je jezelf **professioneel** opstelt. Werk systematisch en methodisch aan jouw taken, zorg voor een goede samenwerking, empathische communicatie, ga goed om met interculturele verschillen en handel op ethische wijze. Het is belangrijk om regelmatig feedback te vragen bij de stakeholders in jouw afstudeerproject om zo jouw Sportkundige identiteit te blijven ontwikkelen.

Om de kwaliteit van de beroepsprestatie zichtbaar te maken maak je een portfolio. Verzamel feedback vanuit de opdrachtgever, collega's, stakeholders, klanten en reflecteer op deze feedback in een **persoonlijke reflectie**. In deze reflectie laat je zien welke competenties je doorontwikkeld hebt tijdens het afstudeerjaar. Verantwoord daarnaast jouw werkwijze tijdens de sleutelmomenten in jouw beroepsprestatie. Het gaat hier om een **inhoudelijke verantwoording** waarbij je een reflectiecyclus doorloopt, maar ook analyseert waarom jouw aanpak al dan niet succesvol is geweest. Door deze inhoudelijke verantwoording laat je met name het sportkundig vakmanschap zien, terwijl in de persoonlijke reflectie ook meer algemene professionaliteit zichtbaar worden. Maak ten slotte een logboek op weekniveau om de tijdsinvestering in de verschillende taken te verantwoorden.

Het beroepsproduct en de beroepsprestatie worden mondeling gepresenteerd aan de opdrachtgever. Deze eindpresentatie kan ook gegeven worden tijdens het eindsymposium van het lectoraat Praktijkgerichte Sportwetenschap waar ontwikkelde kennis door studenten en docent/onderzoekers gedeeld worden met het werkveld. Opdrachtgevers vanuit het werkveld worden uitgenodigd voor dit symposium. De eindpresentatie is voorwaardelijk om de PVB te kunnen afronden.

9

Het Eindgesprek (5EC)

De afronding van de opleiding vindt plaats door middel van een eindgesprek (5EC) over jouw eigen Sportkundige identiteit op basis van een **professioneel portfolio**. Voorwaarde voor het eindgesprek is dat alle studieonderdelen van Sportkunde met een voldoende zijn beoordeeld. Het portfolio geeft een beeld van de belangrijkste professionele prestaties van de student waar je met trots op terugkijkt. Het portfolio kan een digitaal portfolio zijn, maar bijvoorbeeld ook een persoonlijke website. Een download van het portfolio dient ter archivering in OnStage te worden geüpload. De externe link naar het portfolio wordt daarnaast ter voorbereiding van het eindgesprek tijdig gedeeld met de examinatoren.

Tijdens het eindgesprek van maximaal een uur krijg je tien minuten de tijd om de eigen Sportkundige identiteit te presenteren aan de hand van de onderliggende leeruitkomsten. Benoem in de presentatie dilemma's en/of uitdagingen waar jij als Sportkundige in jouw werk mee geconfronteerd bent en hoe jij hier mee om bent gegaan.

2.3 COMMUNITY OF LEARNERS

Op basis van inhoudelijke thema's en/of onderwerpen word je ingedeeld in een Community of Learners (CoL's) (10EC). CoL's zijn groepen van studenten en docent/onderzoekers, die hun kennis en ervaringen rond een bepaald thema of vakgebied delen en samen leren om zo beter met de problemen en uitdagingen in de praktijk om te gaan. De CoL bestaat voor het grootste deel uit studenten en draait vooral om activiteiten van en verbanden tussen de studenten. Het doel van de CoL is dat de studenten gezamenlijk komen tot nieuwe kennis en inzichten. Studenten ontwikkelen bovendien hun kennisnetwerk, en gebruiken de verschillende in dit netwerk beschikbare bronnen (door anderen aangeraden literatuur, aanwezige experts, ervaringsdeskundige stakeholders, expertise van medestudenten) om in co-creatie tot de

kennis te komen die zij nodig hebben. Je krijgt ook de opdracht om deskundigheid en kennis uit het werkveld op te halen via bijvoorbeeld excursies of werkbezoeken. In de CoL deel je bovendien (praktijk)kennis die gedurende het afstudeertraject in het werkveld zijn opgedaan. Je 'haalt' dus niet alleen, maar 'brengt' ook. Je ontwikkelt actief een relevant netwerk, maakt daar passend gebruik van, en deelt de kennis en product(en) met medestudenten.

Tijdens een introductie voorafgaand aan het afstudeerjaar staat het concept van de CoL centraal en wordt verder toelichting gegeven op het werken in een CoL. De CoL-leden leren elkaar beter kennen en formuleren doelen voor de CoL, brengen vraagstukken en netwerken in kaart, ontwikkelen een werkwijze en denken na over hoe de CoL de ontwikkelde kennis gaat delen. Je vertaalt dit ook naar persoonlijke doelen en neemt deze op in je afstudeerplan. Minimaal elke twee weken vinden de CoL ontmoetingen plaats die door de leden zelf georganiseerd worden.

Als student (CoL-lid) schrijf je een **individuele verantwoording** waarin je laat zien hoe je als kenniswerker in de CoL gefunctioneerd hebt en wat daar de resultaten van zijn. Dit doe je aan de hand van sleutelmomenten zoals een door jouw ingebrachte casus, een sessie die jou veel heeft opgeleverd of een product/prestatie van de CoL waar je een belangrijke bijdrage aan geleverd hebt. Daarnaast organiseert de CoL meerdere peer-assessments waarbij CoL-leden elkaar beoordelen. Feedback vanuit peer-assessments worden gebruikt in jouw individuele verantwoording t.a.v. je rol binnen de CoL.

3. BEGELEIDING EN BEOORDELING

Tijdens het afstudeertraject vindt begeleiding plaats door de werkveldbegeleider, afstudeerbegeleiders/CoL-docenten. In dit hoofdstuk worden de begeleidingsrollen en toetsing toegelicht.

3.1 BEGELEIDING

Werkveldbegeleider

De werkveldbegeleider is de opdrachtgever van het afstudeerproject en dient zorg te dragen voor een fysieke werkplek voor de student binnen de organisatie. Hij/zij zorgt voor de dagelijkse begeleiding en is beschikbaar voor vragen. De werkveldbegeleider beschikt over HBO denk- en werkniveau en is wekelijks in de gelegenheid om in voldoende mate betrokken te zijn bij jouw project voor de duur van het afstudeertraject (reguliere start 1 september 2020 en eindigt 1 juni 2021). De werkveldbegeleider staat open voor vragen, coacht jou als student, geeft je overige taken en kan jou van informatie en feedback voorzien. Met enige regelmaat (minimaal 1x per 2 weken) dien je als student en werkveldbegeleider in gesprek te gaan om voortgang te bespreken. Jij, als student, neemt hierin het initiatief. Halverwege je afstudeerproject en bij de eindevaluatie wordt door de werkveldbegeleider schriftelijk feedback gegeven middels het feedbackformulier (bijlage 4). De werkveldbegeleider wordt door de student uitgenodigd voor de eindpresentatie die in-company kan plaatsvinden of tijdens het symposium van het lectoraat Praktijkgerichte Sportwetenschap op het Instituut voor Sportstudies.

Afstudeerbegeleider

De afstudeerbegeleider is voor jou als student het voornaamste aanspreekpunt binnen de opleiding. De afstudeerbegeleider begeleidt en coacht de student in de PVB, zowel als het gaat om het komen tot een beroepsproduct en beroepsprestatie. De afstudeerbegeleider bespreekt de opdracht met de student en de werkveldbegeleider binnen vier weken na de start van de werkzaamheden, waar mogelijk tijdens een bezoek aan de organisatie. De afstudeerbegeleider bespreekt met de werkveldbegeleider en student onder meer de opdracht, de visie van de opleiding op de PVB, de rol en positie van de student, de beschikbaarheid van de voor de opdracht benodigde informatie, de aard van de begeleiding door de opleiding, het functioneren van de student tot dan toe.

Het doel is om gedurende het jaar twee bezoeken op locatie te plannen, afhankelijk van de afstand tot de locatie van de afstudeerorganisatie. Bij een project in het buitenland vindt geen bedrijfsbezoek plaats. Uiteraard is telefonisch overleg of contact per email tussen afstudeerbegeleider en werkveldbegeleider ten allen tijden mogelijk. Naast tussentijdse feedbackmomenten, waar ook een voortgangsgesprek bij hoort, maak je als student afspraken met je afstudeerbegeleider voor coaching of feedback. Zeker tijdens de vraagdiagnose en voor het inleveren van het eindproduct is intensiever contact nodig.

Als de producten voor de PVB zijn ingeleverd, verandert de rol van afstudeerbegeleider in de rol van 1^e examinerator. De 2^e examinerator is een onafhankelijke tweede beoordelaar van de PVB producten. De twee examineratoren voeren beoordelingsoverleg na het beoordelen van de PVB producten.

CoL-docent

De CoL wordt begeleid door twee docenten die affiniteit hebben met het CoL-thema. De afstudeerbegeleider is één van deze twee CoL-docenten. Beide begeleiden het proces van community ontwikkeling en leveren een bijdrage aan de verbinding tussen student, beroepspraktijk en onderzoek/kennisonwikkeling binnen het CoL-thema. De CoL-docenten hebben naast een begeleidende rol ook het doel als inhoudelijk expert de CoL te inspireren. Waar mogelijk vindt er een door jou georganiseerde CoL-sessie plaats bij jouw opdrachtgever, waarbij een CoL-begeleider aanwezig is. Op basis van tussentijdse feedbackmomenten heeft de student voortgangsgesprekken met een van beide CoL-begeleiders.

3.2 TOETSING

In het afstudeerproces (bijlage 3) wordt OnStage gebruikt om producten in te leveren en beoordelingen terug te geven. De cijferverwerking van beoordelingen vindt plaats in Osiris.

Afstudeerplan

Uiterlijk **26 oktober 2020** (februari groep: 5 april 2021) lever je het afstudeerplan in de vorm van een presentatie en een verantwoordingsverslag in via OnStage. Je krijgt max. 10 minuten om het afstudeerplan te presenteren voor de 1^e en 2^e examinator. Daarna krijgen de examinatoren 15 minuten gelegenheid om vragen te stellen. Het verantwoordingsverslag is een uitwerking van de presentatie waarin de vraagdiagnose, methodische aanpak, professioneel handelen en randvoorwaarden tot realisatie van het beroepsproduct en definiëring van de beroepsprestatie staan uitgewerkt (richtlijn 10 pagina's excl. voorblad, inhoudsopgave, referenties). Het beoordelingsformulier voor het afstudeerplan is te vinden in bijlage 5 en vullen de 1^e en 2^e examinator gezamenlijk in. Indien het afstudeerplan (presentatie en verantwoordingsverslag) met een GO wordt beoordeeld, kan je overgaan tot verdere uitvoering van het afstudeerproject. Indien NO-GO dien je na teruggave van de beoordeling het afstudeerplan te reviseren en de presentatie en het verantwoordingsverslag uiterlijk op **23 november 2020** (februari groep: 3 mei 2021) opnieuw via OnStage aan te leveren en opnieuw te presenteren in overleg met de twee examinatoren ter herkansing.

Let op!

Het afstudeerplan heeft de geldigheidsduur van een jaar. Als je na een jaar nog niet bent afgestudeerd, dan zal de afstudeerbegeleider bepalen of het afstudeerplan nog actueel is. Zo niet, dan krijg je de opdracht een nieuw afstudeerplan te ontwikkelen dat opnieuw moet worden goedgekeurd door de examinatoren volgens de dan geldende regels.

Tussentijdse feedbackmomenten

Op **18 januari 2021** (februari groep: 28 juni 2021) en **8 maart 2021** (februari groep: 30 augustus 2021) lever je tussentijdse versies van het beroepsproduct en de beroepsprestatie aan via OnStage. Daarnaast lever je op basis van peer assessments vanuit de CoL een tussentijdse CoL-verantwoording aan. Op basis van de tussentijdse producten vinden **voortgangsgesprekken** plaats met de afstudeerbegeleider. Je krijgt tijdens dit gesprek feedback op de voorlopige producten. Achteraf maak je een **gespreksverslag** en geeft hierin aan hoe je met de feedback aan de slag gaat de komende periode. Doel van de tussentijdse feedbackmomenten is om tijdig feedback te verzamelen en om voldoende voortgang aan te tonen.

Eindbeoordeling

Uiterlijk **10 mei 2021** (februari groep: 18 oktober 2021) lever je het beroepsproduct, de beroepsprestatie en het community of learners verslag aan via OnStage ter beoordeling. Het beroepsproduct en de beroepsprestatie worden door de 1^e en 2^e examinator onafhankelijk van elkaar beoordeeld (bijlagen 6 en 7). Er vindt vervolgens beoordelingsoverleg tussen de 1^e en 2^e examinator plaats. De cijferbepaling voor beide producten komt tot stand door de score van beide examinatoren te middelen. De eindbeoordeling van de CoL wordt door beide CoL-docenten gezamenlijk gedaan, omdat deze in een jaar tijd een goed beeld hebben gekregen van jouw bijdrage aan de CoL (bijlage 8). Gezamenlijk vullen de CoL-docenten het beoordelingsmodel in. Indien producten onvoldoende zijn dien je na teruggave van de beoordelingen die producten te reviseren die onvoldoende zijn en uiterlijk op **14 juni 2021** (februari groep: 15 november 2021) opnieuw via OnStage aan te leveren ter herkansing. Alle PVB-onderdelen en overige Sportkunde studieonderdelen dienen voldoende te zijn om het eindgesprek te laten plaatsvinden. Het eindgesprek duurt max. 45 minuten en wordt door de 1^e en 2^e examinator afgenomen en gezamenlijk beoordeeld middels het beoordelingsformulier (bijlage 9).

In de beoordelingsformulieren (bijlagen 5-9) staan de leeruitkomsten vertaald naar specifieke criteria voor de opdrachten binnen de PVB en het Eindgesprek. Voor het beroepsproduct, de beroepsprestatie en de community of learners wordt een onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of zeer goed (ZG) gescoord. Tevens staat cijferbepaling onderaan elk beoordelingsformulier beschreven. Als er sprake is van een verschil in beoordeling van één van de toetsen tussen de 1^e en 2^e examinator van meer dan 1 punt (op een 10-punts-schaal) wordt de examencommissie hiervan op de hoogte gesteld. Ook als er sprake is van een voldoende beoordeling door de ene examinator en een onvoldoende beoordeling door de andere examinator

wordt de examencommissie hiervan op de hoogte gesteld. Vervolgens wordt een 3^e examinerator door de examencommissie aangewezen. Deze 3^e examinerator bepaalt, met inachtneming van de beoordeling van de eerste en tweede examinerator, het eindcijfer.

4. OVERIGE INFORMATIE

4.1 VOORWAARDEN

Voorwaarden om te starten met het afstudeerprogramma zijn (peildatum 15 juli 2020):

- Propedeutisch diploma is behaald
- 100 EC uit de hoofdfase is behaald inclusief alle stages, alle integrale opdrachten en het eindassessment van de basisfase.

In het voortraject tijdens het derde jaar heb je een gesprek met jouw studieloopbaan coach over de richting die je in wilt met de PVB en welke CoL aansluit op jouw ambities. In de oriëntatie op mogelijke afstudeerprojecten kan gebruik gemaakt worden van het stagebureau Matchpoint. Zij bieden via de digitale leeromgeving Blackboard afstudeervacatures aan. Zodra je een afstudeerorganisatie hebt en globaal idee van de opdracht, dan stem je dit af met jouw studieloopbaan coach en kan het proces van koppelen aan een afstudeerbegeleider en CoL starten. Het streven is om voor de zomer een getekende afstudeerovereenkomst in OnStage te hebben, zodat in september meteen gestart kan worden met het afstudeerplan.

In enkele gevallen zal het werkveldbelang zich verzetten tegen openbaarheid van ter beschikking gestelde rapportages en/of ander materiaal. In het geval het niet openbaar gemaakt mag worden, dient er een geheimhoudingsverklaring door alle partijen ondertekend te worden. In dat geval dien je een aparte, wel openbare versie aan te leveren die zo is aangepast, dat het werkveldbelang door openbaarmaking niet wordt geschaad. De openbare versies dienen te voldoen aan de door de opleiding gestelde eisen.

4.2 AFSTUDEREN IN HET BUITENLAND

Voor een PVB in het buitenland waar Engels de voertaal is, dienen rapportages in het Engels opgeleverd te worden. Je kunt ook bij een Nederlandstalige opdrachtgever er voor kiezen om de PVB in het Engels uit te voeren. Dit betekent dat alle toets onderdelen in het Engels uitgevoerd worden. Dit dient vooraf te worden aangegeven bij zowel de begeleiders vanuit het werkveld als de opleiding.

Als studenten buitenlandse trajecten willen opstarten dienen ze hiervoor met de coördinator internationalisering (g.van.dalfsen@pl.hanze.nl) contact op te nemen. Studenten dienen inhoudelijk hun traject af te stemmen met deze coördinator en dienen hiervoor zich aan te melden in OnStage International Program Sportstudies. Hierbij dient onder andere de In Case of Emergence (ICE) ingevuld te worden in verband met mogelijke calamiteiten.

4.3 AFSTUDEREN OP EEN EIGEN ONDERNEMING

Binnen de opleiding Sportkunde wordt ondernemerschap gestimuleerd. Steeds vaker vragen studenten om stageactiviteiten of afstudeeractiviteiten te mogen uitvoeren in het kader van een eigen (te starten) onderneming. Dergelijke ondernemende ambities en activiteiten worden gestimuleerd, echter omwille van de onderwijskwaliteit is dit wel aan regels en afspraken gebonden. Dit kader wordt hieronder uiteengezet en kan worden toegelicht door studieloopbaan coach, afstudeerbegeleiders en/of coördinator ondernemerschap Ben Hattink (b.hattink@pl.hanze.nl).

- Opdrachtgeverschap ligt ten allen tijde buiten de student zelf. Concreet betekent dit dat opdrachtgeverschap vervuld kan worden door bijvoorbeeld een (grote) klant, leverancier/partner of venture capitalist. Deze opdrachtgever dient ook structureel tijd vrij te maken voor overleg en samenwerking/begeleiding met de student. Trajecten vanuit bijv. CvO/value 050 volstaan ook.

- De opdracht behelst ook altijd concrete activiteiten, die binnen een sociale context met meerdere partijen/personen dienen te worden uitgevoerd. Vaak vinden deze projecten in projectmatige vorm plaats. Ondernemerschap is geen individueel proces dat vooral op papier plaats vindt.
- Er dient een duidelijke stakeholders analyse te worden aangeleverd met concrete namen en functies en belangen.
- Minimale tijdsbelasting aan het eigen bedrijf per week is 32 uur, een urenverantwoording behoort net als in het reguliere afstudeertraject bij de aan te leveren documentatie.
- Uiterlijk voor het einde van het (afstudeer)traject heeft inschrijving plaats gevonden bij de kvk en is er daadwerkelijk sprake van een onderneming in de zin van de belastingwet. Het kvk nummer dient te worden versterkt aan de opleiding.
- Er dient registratie en aansluiting plaats te vinden bij de studentondernemerskring van Sportkunde (BB course, activiteiten ondernemer-sociëteit, etc.)
- De reguliere beoordelingscriteria voor stage/afstuderen blijven van kracht.
- De afstudeerbegeleiding vanuit de opleiding Sportkunde vindt plaats door een docent vanuit het uitstroomprofiel ondernemerschap.

Het afstuderen op een eigen onderneming wordt, indien aan alle bovenstaande voorwaarden voldaan is, goedgekeurd door zowel de studieloopbaan coach/afstudeerbegeleider en coördinator ondernemerschap.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: HET PROFIEL VAN DE SPORTKUNDIGE

De PvB en het Eindgesprek dagen je uit om te laten zien een startbekwame Sportkundige professional te zijn die het volledige profiel dat bij dit beroep hoort beheerst op het hoogste competentieniveau (C). In dit hoofdstuk vatten we zowel voor jou als student als voor de werkveldbegeleider nog even samen wat een Sportkundige precies is, wat je van een Sportkundige mag verwachten en welke competenties en leeruitkomsten de Sportkundige zou moeten beheersen.

Het beroep

De Sportkundige is een professional die in een **diversiteit** aan functies en binnen verschillende organisaties in de sportwereld zijn vak uitoefent. Soms is de Sportkundige werkzaam in functies gericht op de sport zelf (trainer/coach, technisch directeur, etc) of in functies waar sport dient als middel voor het creëren van gezondheidswaarde (leefstijladviseur, JOGG regisseur, beleidsmedewerker preventief gezondheidsbeleid, etc), sociaal-maatschappelijke waarde (buurtsportcoach, beleidsadviseur sport, medewerker bondsbureau, etc) of economische waarde (ondernemer, sportmarketeer, sponsormanager, etc). In de volle breedte kan een Sportkundige werkzaam zijn bij een sportbond, professionele sportorganisatie, regionaal trainingscentrum, provinciale sportraad, gemeente, GGD, evenementenbureau, fitnessbedrijf, outdoor bedrijf, sportmarketing bureau, etc. In deze diversiteit zit de kracht van de Sportkundige, die in staat is om multidisciplinair vakgebieden aan elkaar te verbinden. Maar hier zit ook de uitdaging als het gaat om de vraag: waar blink ik nu daadwerkelijk in uit?

De Sportkundige heeft kennis van sport, bewegen, gezondheid, beleid en management. Hij/zij spreekt de taal van de sporters, trainer-coaches, leden, vrijwilligers, bestuurders, directie, sponsors, klanten en beleidsmakers en vormt de verbinding tussen de verschillende belangengroepen en de sportorganisatie en hun omgeving. De Sportkundige stimuleert de integratie van verschillende beleidsterreinen en sectoren. Hij/zij is daarin ondernemend, communicatief, flexibel en heeft een goed gevoel voor (bestuurlijke) verhoudingen. Daarbij is het een professional die in staat is in het ontwikkelen van strategie en beleid goed te vertaalslag te kunnen maken naar de praktische uitvoering, maar andersom in de praktische uitvoering goed rekening weet te houden met overkoepelende visie, strategie en beleidskaders. Het schakelen tussen strategie (de boardroom) en praktische uitvoering (het veld) maakt de Sportkundige een veelzijdige professional die op veel verschillende posities binnen de sportwereld een belangrijke rol kan spelen. De Sportkundige handelt hierin vanuit de waarden en normen van de wereld van sport en bewegen en durft daarin voorop te lopen.

Eenzijds levert de toenemende aandacht voor de 'kracht van sport' de Sportkundige veel kansen, anderzijds zal de Sportkundige voortdurend moeten meebewegen in een sportwereld die in transitie is en waar grote veranderingen aan de orde van de dag zijn. De Sportkundige moet vaak een beroep doen op nieuwe oplossingen en zal moeten bijdragen aan het innoveren en professionaliseren van de beroepspraktijk om zo de sport verder te kunnen helpen en de kracht van sport optimaal te kunnen benutten. De Sportkundige onderscheidt zich door in zijn/haar handelen systematisch en methodisch te werk te gaan op basis van bestaande kennis (evidence informed practice) en waar nodig onderzoekend vermogen te gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. Hij zij is in staat om vraagstukken te analyseren, oplossingen te ontwerpen, deze te vertalen naar een praktische aanpak en te leren van deze uitkomsten. Daarnaast is het in de sportwereld erg belangrijk om als professional generieke competenties te beheersen zoals samenwerken, empathisch communiceren en omgaan met (culturele) verschillen.

De Sportkundige identiteit

De professionele identiteit van de Sportkundige heeft een basis in de sport. De Sportkundige heeft expertise in sport, begrijpt de sportwereld en is in staat zich te onderscheiden en zijn/haar meerwaarde binnen de sport te laten zien. Sportkundigen ontwikkelen samen het beroep door trots te zijn op de professie, een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het beroep en altijd scherp te bewaken waar hij/zij als Sportkundige voor staat.

Sportkundigen zijn ondernemende professionals die maatschappelijk betrokken zijn om sport in te zetten als **enabler** voor het benutten van de waarde die sport te bieden heeft. Het is ook een domein waarin

continu nieuwe functies, taken en rollen ontstaan. Er is een grote behoefte aan zogenoemde **T-shaped professionals**. Dit is een generalist met een brede basis in de verschillende sportdomeinen en relevante kennisgebieden die zich vervolgens ook gespecialiseerd heeft in een specifiek domein om van directe meerwaarde te zijn voor sportorganisaties. Hij/zij is iemand die op basis van deze professionele identiteit specialistische kennis, ervaring, vaardigheden en attitude op een integere manier integreert in zijn beroepscontext. Daarbij streeft een hij/zij een continue ontwikkeling na om het vak beter uit te oefenen (**professionaliseren**), waarbij een bijdrage geleverd wordt om samen met mede professionals het vak voortdurend te ontwikkelen (Ruijters & Simons, 2014). De Hanzehogeschool Groningen beschouwt het als een bijzondere opdracht om iedereen in de Hanze leergemeenschap vertrouwd te maken met zijn of haar maatschappelijke verantwoordelijkheid. De hogeschool moedigt medewerkers en studenten aan om zichzelf te ontplooiën en een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij (**burgerschap**).

Het Groningse profiel

De professionele **Sportkundige identiteit** vormt een frame van waarden, uitgangspunten die de integrale basis vormen voor de vier landelijk vastgestelde vakinhoudelijke **opleidingskwalificaties**. In samenhang met elkaar vormen zij het Groningse profiel van de Sportkundige. In het afstudeerprogramma worden onderliggende leeruitkomsten getoetst op niveau C. Dat wil zeggen dat het een complexe en ongestructureerde opdracht betreft, in een ongespecificeerde context met veel stakeholders en waarbij de student zelfstandig analyseert, creatief is in het zoeken naar oplossingen, pro-actief en professioneel te werk gaat en theorie en informatie verzameld om nieuwe oplossingen te ontwikkelen.

Competenties en leeruitkomsten

Het competentieprofiel en de onderliggende leeruitkomsten worden hieronder uitgewerkt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de opleidingskwalificaties en Sportkundige identiteit.

Tabel 2. Opleidingskwalificaties en Sportkundige identiteit uiteengezet in leeruitkomsten.

Onderzoekt en ontwerpt het sport- beweegaanbod.

De Sportkundige ontwikkelt onderzoekend vermogen met als doel praktijkvraagstukken te beantwoorden en innovaties met toegevoegde waarde te ontwerpen voor de beroepspraktijk. Onderzoek genereert kennis die gebruikt wordt om impact te realiseren in specifieke beroepsproducten en -prestaties in de praktijk.

18

De student analyseert en diagnosticeert complexe praktijkvraagstukken die relevant zijn voor een specifieke Sportkundige beroepscontext door informatie vanuit verschillende wetenschappelijke én praktijkbronnen te benutten (LU₁).

De student ontwerpt en ontwikkelt middels toegepast onderzoek, oplossingen voor complexe praktijkvraagstukken die passend zijn voor een specifieke Sportkundige beroepscontext en speelt daarbij in op kansen en trends (LU₂).

Organiseert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen.

De Sportkundige hanteert zelfstandig de beleidscyclus met als doel de continuïteit en kwaliteit van zowel het sport- en beweegaanbod als de (sport)organisatie te borgen en te ontwikkelen en verschillende doelgroepen te stimuleren tot (duurzame en verantwoorde) sportparticipatie.

De student coördineert, in afstemming met relevante stakeholders, sport- en beweegprojecten en -programma's en werkt multidisciplinair samen (LU₃).

De student begeleidt, coacht en motiveert individuen en (doel)groepen op basis van evidence informed handelen in de realisatie van sport- en beweegconcepten (LU₄).

De student toont ondernemend gedrag in het realiseren en positioneren van sport- en beweegconcepten in de driehoek publiek, commercie en burgermaatschappij (LU₅).

Managet en leidt de werkprocessen van een sport- en bewegorganisatie en is daarin ondernemend.

De ondernemende Sportkundige neemt verantwoordelijkheid voor het managen en leidinggeven aan de bedrijfsvoering en een adequate uitvoering van werkzaamheden. De Sportkundige realiseert door zijn ondernemende manier van werken de randvoorwaarden voor effectief sport- en beweegaanbod en/of dienst.

De student geeft leiding aan professionals en/of vrijwilligers in sport- en bewegorganisaties door het stimuleren van autonomie, zingeving en ontwikkeling (LU6).

De student managet en organiseert de bedrijfsvoering en werkprocessen in sport- en bewegorganisaties in het behalen van duurzame doelstellingen (LU7).

De student toont leiderschap in het ontwikkelen van communities en netwerken in het realiseren van impact op de snijvlakken van de economische-, gezondheids- en sociaal-maatschappelijke waarde van sport (LU8).

Ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid omtrent sport en bewegen.

De Sportkundige ontwikkelt beleid met als doel de continuïteit en kwaliteit van zowel het sport- en beweegaanbod als de (sport)organisatie te borgen en te ontwikkelen.

De student evalueert en adviseert op basis van de huidige ontwikkelingen en state-of-the-art kennis over de strategie en beleid van sport- en bewegorganisaties en -programma's (LU9).

De student hanteert de beleidscyclus met als doel het implementeren, borgen van de kwaliteit en de continue (door)ontwikkeling van sport- en beweegprogramma's (LU10).

Sportkundige identiteit

De Sportkundige heeft een professionele identiteit waarin hij zijn sporteigenheid koppelt aan onderzoekend- en creërend vermogen en daarmee de eigen en collectieve kennis van de beroepsgroep en -domein blijvend ontwikkelt. Hij (ver)kent mogelijkheden in dynamische contexten op zoek naar dialoog en co-creatie op verschillende niveaus om waarde te creëren. Hij positioneert en profileert daarin de rol van de Sportkundige.

De student ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker (LU11).

De student onderzoekt de eigen Sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als Sportkundige (LU12).

In het opleidingsprofiel worden alle leeruitkomsten van de bachelor Sportkunde uitgewerkt naar drie competentieniveaus. De onderstaande tabel is de leidraad voor de uitwerking van deze niveaus. Aan het eind van de opleiding laat de student zien startbekwaam te zijn door alle leeruitkomsten op niveau C te laten zien. In de selectie van de afstudeeropdracht is het daarom ook van belang dat er gewerkt wordt aan opdrachten die voldoende complex zijn, in een context die uitdagend genoeg is en waarbij de student voldoende vrijheid en zelfstandigheid krijgt om te laten zien dat hij/zij dit niveau beheerst.

Tabel 3. Uiteenzetting competentie niveau A, B en C.

	Niveau A	Niveau B	Niveau C
Complexiteit van de taak	Gestructureerd, methoden kunnen toegepast worden in de taak.	Minder gestructureerd, methoden moeten aangepast worden aan de situatie.	Complex en ongestructureerd, verbetert methoden en past normen aan de situatie aan.
Complexiteit van de context	Bekend, eenvoudig en gestructureerde context, weinig stakeholders.	Bekend, complexere en deels gestructureerde context, enkel stakeholders.	Onbekend, complexere en deels ongespecificeerde context, veel stakeholders.
Complexiteit van het handelen	Werkt vooral vanuit instructie en op basis van routine.	Verdiept zich onder enige begeleiding in het vraagstuk en werkt vanuit richtlijnen aan de specifieke situatie.	Analyseert zelfstandig problemen, vragen en knelpunten, gebruikt creativiteit in het aanpakken van het vraagstuk.
Verantwoordelijkheid	Verantwoordelijk voor het eigen takenpakket en legt verantwoording af over voortgang.	Verantwoordelijk voor het traject en legt verantwoording af over gemaakte keuzes en resultaten.	Werkt proactief en verantwoord op professionele wijze gemaakte keuzes op basis van theorie en verzamelde informatie.
Transfer van kennis en vaardigheden	Past aangeboden kennis en vaardigheden toe.	Verzamelt en ontwikkelt relevante kennis en vaardigheden en past deze toe.	Op basis van analyse zelf hiaten in kennis en vaardigheden ontdekken, ontwikkelen en toepassen.

BIJLAGE 2: DUBLIN DESCRIPTOREN I.R.T. DE HBO STANDAARD EN LANDELIJK OPLEIDINGSPROFIEL SPORTKUNDE.

Tabel 4. Relatie Dublin-descriptoren, HBO-standaard, competenties opleidingsprofiel Sportkunde.

Dublin-descriptoren	HBO-standaard	Competenties Landelijk opleidingsprofiel Sportkunde
Kennis en inzicht		
Heeft aantoonbare kennis en inzicht ten aanzien van een vakgebied voortbouwend op en overtreffend ten opzichte van het niveau van het voortgezet onderwijs;	Gedegen theoretische basis.	Onderzoeken en ontwikkelen; Coördineren, positioneren en begeleiden; Leiding geven/managen en organiseren; Evalueren en adviseren.
Heeft aantoonbare kennis en inzicht die het mogelijk maken met behulp van gespecialiseerde handboeken te functioneren op een niveau waarin aspecten voorkomen waar kennis van de laatste ontwikkelingen op het vakgebied nodig is.		
Toepassen kennis en inzicht		
Is competent om argumentaties te ontwikkelen en verdiepen ten behoeve van probleemoplossing op het vakgebied;	Onderzoekend vermogen;	Onderzoeken en ontwikkelen; Coördineren, positioneren en begeleiden;
Kan het werk of beroep professioneel benaderen.	Professioneel vakmanschap.	Leiding geven/managen en organiseren; Evalueren en adviseren. <i>Met accent op de eerste competentie:</i>
Oordeelsvorming		
Kan relevante gegevens verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) ten behoeve van de oordeelsvorming;	Onderzoekend vermogen;	Onderzoeken en ontwikkelen; Coördineren, positioneren en begeleiden;
Weegt bij oordeelsvorming relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten mee.	Beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie.	Leiding geven/managen en organiseren; Evalueren en adviseren. <i>Met accent op de eerste competentie:</i>
Communicatie		
Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen;	Professioneel vakmanschap.	Onderzoeken en ontwikkelen; Coördineren, positioneren en begeleiden;
Kan informatie, ideeën en oplossingen overbrengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.		Leiding geven/managen en organiseren;

Evalueren en adviseren.

Leervaardigheden

Bezit leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.

Onderzoekend vermogen.

Met het accent op de eerste competentie:
Onderzoeken en ontwikkelen;
Coördineren, positioneren en begeleiden;
Leiding geven/managen en organiseren;
Evalueren en adviseren.

BIJLAGE 3: AFSTUDEERPROCES

Tabel 5. Weergave afstudeerproces

Stappenplan	Uitvoerder
1. Invoeren gegevens instelling/bedrijf afstudeerproject	Student
2. Koppeling afstudeerbegeleider	Afstudeercoördinator
3. Koppeling tweede beoordelaar	Afstudeercoördinator
4. Aanlevering afstudeer overeenkomst	Student

5. Bezoek organisatie/bedrijf afstudeerproject	Afstudeerbegeleider
6. Uploaden afstudeerplan (presentatie en verantwoordingsverslag)	Student
7. Uploaden beoordelingsformulier afstudeerplan	1 ^e en 2 ^e examiner

8. Uploaden (tussentijds) beroepsproduct, beroepsprestatie en CoL-verslag (2x)	Student
9. Uploaden gespreksverslag tussentijdse producten (2x)	Student

10. Uploaden beroepsproduct, beroepsprestatie en COL-verslag.	Student
11. Uploaden beoordelingsformulieren beroepsproduct, beroepsprestatie en COL-verslag + invoer Osiris	1 ^e en 2 ^e examiner
12. Uploaden eindpresentatie	Student

13. Uploaden digitaal portfolio	Student
14. Uploaden beoordelingsformulier eindgesprek + invoer Osiris	1 ^e en 2 ^e examiner

BIJLAGE 4: FEEDBACKFORMULIER WERKVELDBEGELEIDER

Naam student:		Naam werkveldbegeleider:	
----------------------	--	---------------------------------	--

<i>De student...</i>	
Inspelen op ontwikkelingen (omgevingsbewustzijn)	
- speelt op adequate wijze in op kansen in de omgeving en de belangen van anderen.	
Onderzoeken en adviseren	
- is in staat om op adequate wijze praktijkgericht onderzoek te doen en op basis daarvan een gedegen en goed onderbouwd product te leveren met waarde voor de organisatie.	
Samenwerken en samenwerkend leren	
- is in staat om op adequate wijze samen te werken met anderen (binnen en buiten de organisatie).	
Communicatie	
- is in staat om op adequate wijze te communiceren.	
Reflecteren en leren	
- is in staat om op adequate wijze op basis van reflectie zichzelf (bij) te sturen.	
Zelfsturing en zelfwerkzaamheid	
- is in staat om zichzelf als onderneming te zien: investeren in zichzelf, doelen stellen, leren van ervaringen. De student kan op doelbewuste, adequate en gemotiveerde wijze zijn professionele competenties en de ontwikkeling daarvan reflectief beschouwen, ontwikkelen en effectiever maken.	

<p>Een algemene impressie van het functioneren van de student:</p> <p>Handtekening werkveldbegeleider:</p>

BIJLAGE 5: BEOORDELINGSFORMULIER AFSTUDEERPLAN

Toetsvorm: Presentatie en verantwoordingsverslag		Osiriscode: -
Hoofdfase		Aantal ec's: voorwaardelijk
Semester: 7 en 8		Opleiding: SK
Datum:		Naam student:
Naam beoordelaar*:		
1.		
2.		
Randvoorwaardelijke eisen:		NV/V
Leesbaarheid/structuur/uiterlijke vormgeving presentatie (richtlijn 10-15 slides).		
Het afstudeerplan is door de student afgestemd met de opdrachtgever.		
Het verantwoordingsverslag is aangeleverd in OnStage (richtlijn 10 pagina's excl. voorblad, inhoudsopgave, minimaal 10 referenties conform APA-stijl).		
De student...		NG/G
Vraagdiagnose		
Criterium 1: beschrijft relevante aspecten van de praktijkcontext.		
Criterium 2: mobiliseert kennis uit verschillende bronnen over het praktijkvraagstuk binnen en buiten de specifieke praktijkcontext.		
Criterium 3: formuleert een realistische onderzoeksvraag die op logische wijze volgt op het praktijkvraagstuk.		
Methodische aanpak		
Criterium 1: kiest methoden en technieken (ontwerp, dataverzameling, data-analyse) die passen bij de onderzoeksvraag.		
Criterium 2: geeft een heldere beschrijving van het onderzoeksproces en gemaakte keuzes.		
Criterium 3: definieert een passend beroepsproduct bij het praktijkvraagstuk en formuleert een passende beroepsprestatie.		
Professioneel handelen		
Criterium 1: formuleert op welke wijze hij/zij zich professioneel gaat profileren in het afstudeertraject en de community of learners.		
Criterium 2: beschrijft op welke wijze het afstudeertraject zelfstandig gemanaged gaat worden en welke werkzaamheden tot het takenpakket gaan behoren.		
Randvoorwaarden		
Criterium 1: ontwikkelt een projectmatige opzet waarbij doelen, activiteiten, planning, communicatie en risico's worden toegelicht.		
Criterium 2: benoemt de belangrijkste stakeholders en de belangen die er spelen binnen het afstudeertraject.		
Toelichting		

Eindoordeel bepaling:	Eindoordeel:
<p>Per criteria kan NO GO (NG) of GO (G) worden toegekend. De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een eindoordeel te komen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Het afstudeerplan voldoet niet aan de randvoorwaardelijke eisen, één of meer criteria of één van de twee onderdelen (presentatie of het verantwoordingsverslag) is met een NG beoordeeld. → NO GO▪ De uitwerking en verantwoording is gericht op het ‘wat’, ‘waarom’ en ‘hoe’. Op hoofdlijn is er samenhang tussen het te ontwikkelen beroepsproduct, de beroepsprestatie en de community of learners in de presentatie én het verantwoordingsverslag. → GO	

*De beoordelaar verklaart dat beoordelingsoverleg met de andere beoordelaar heeft plaatsgevonden. Gezamenlijk geven de examinatoren een oordeel.

BIJLAGE 6: BEOORDELINGSFORMULIER BEROEPSPRODUCT

Toetsvorm: Professioneel product		Osiriscode: SKVH9BPR			
Hoofd fase		Aantal ec's: 20			
Semester: 7 en 8		Opleiding: SK			
Datum:		Naam student:			
Naam beoordelaar*:					
Randvoorwaardelijke eisen:		NV/V			
Richtlijn verslaglegging 25-30 pagina's, excl. voorblad, inhoudsopgave, referenties conform APA-stijl, bijlagen (samenvatting aanwezig, 1 pagina).					
Het beroepsproduct voldoet aan professionele vormgevingseisen (o.a.: opdrachtgevergericht, taalkundig correct, lay-out, etc.).					
Het afstudeerplan heeft een GO					
Vraagdiagnose					
Leeruitkomst: analyseert en diagnosticeert complexe praktijkvraagstukken die relevant zijn voor een specifieke Sportkundige beroepscontext door informatie vanuit verschillende wetenschappelijke en praktijkbronnen te benutten (LU1).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: beschrijft en analyseert de praktijkcontext, maatschappelijke relevantie en inhoudelijke aanleiding van het complexe praktijkvraagstuk.					
Criterium 2: mobiliseert en combineert wetenschappelijke- en praktijkbronnen over het complexe praktijkvraagstuk en refereert hier met regelmaat naar.					
Criterium 3: formuleert een realistische en navolgbare onderzoeksvraag die op logische wijze volgt op het complexe praktijkvraagstuk en reeds bestaande kennis.					
De totale leeruitkomst					
Methodische aanpak					
Leeruitkomst: ontwerpt en ontwikkelt middels toegepast onderzoek, oplossingen voor complexe praktijkvraagstukken die passend zijn voor een specifieke Sportkundige beroepscontext en speelt daarbij in op kansen en trends (LU2).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: past methoden en technieken (ontwerp, dataverzameling, data-analyse) toe die passen bij de aard van het complexe praktijkvraagstuk en de beoogde oplossing.					
Criterium 2: geeft een grondige en navolgbare beschrijving van het ontwerpgerichte onderzoeksproces om te komen tot het beroepsproduct.					
Criterium 3: geeft een heldere verantwoording van gemaakte keuzes in de methodische aanpak.					
De totale leeruitkomst					
Analyse en resultaten (ontwerp)					
Leeruitkomst: evalueert en adviseert op basis van de huidige ontwikkelingen en state-of-the-art kennis over de strategie en beleid van sport- en bewegorganisaties en -programma's (LU9).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: ontwikkelt en ontwerpt een doordachte aanpak die aansluit op de context en het praktijkvraagstuk.					
Criterium 2: test het ontwerp (prototype) en richt zich actief op een duurzame implementatie van de resultaten in de beroepspraktijk.					
Criterium 3: monitort en evalueert de uitvoering c.q. effectiviteit en efficiëntie van de kwaliteit van het ontwerp op basis van doelstellingen van de organisatie.					
De totale leeruitkomst					
Implementatie en impact					

Leeruitkomst: hanteert de beleidscyclus met als doel het implementeren, borgen van de kwaliteit en de continue (door)ontwikkeling van sport- en beweegprogramma's (LU10).				
	O	V	G	ZG
criterium 1: concludeert wat de effectiviteit en efficiëntie van de ontworpen oplossing is voor de opdrachtgever.				
criterium 2: bespreekt verwachte impact van de implementatie van het beroepsproduct.				
criterium 3: vertaalt en bediscussieert de belangrijkste adviezen om de verandering in de praktijk te realiseren.				
De totale leeruitkomst				
Toelichting				
<u>Vraagdiagnose (LU1):</u>				
<u>Methodische aanpak (LU2):</u>				
<u>Analyse en resultaten (ontwerp) (LU9):</u>				
<u>Implementatie en impact (LU10):</u>				
Cijferbepaling: Per leeruitkomst kan er O, V, G of ZG toegekend worden. Indien één van de leeruitkomsten is beoordeeld met een O kan er geen voldoende worden behaald. Een leeruitkomst heeft 3 criteria, waarvan per leeruitkomst maximaal 1 criterium onvoldoende mag zijn. De beoordelaar geeft een professioneel eindoordeel dat afgerond wordt op hele en halve punten. De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen:				Cijfer:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eén van de leeruitkomsten O → cijfer onder de 5,5 ▪ Alle leeruitkomsten V → cijfer van 5,5 t/m 6,9 ▪ Leeruitkomsten V en G → cijfer van 7,0 t/m 8,4 ▪ Alle leeruitkomsten G of ZG → cijfer van 8,5 t/m 10 				

*De beoordelaar verklaart dat beoordelingsoverleg met de andere beoordelaar heeft plaatsgevonden. De cijferbepaling voor het beroepsproduct komt tot stand door de score van beide examinatoren te middelen.

BIJLAGE 7: BEOORDELINGSFORMULIER BEROEPSPRESTATIE

Toetsvorm: Portfolio assessment		Osiriscode: SKVH9PRE			
Hoofdfase		Aantal ec's: 25			
Semester: 7 en 8		Opleiding: SK			
Datum: Naam beoordelaar*:		Naam student:			
Randvoorwaardelijke eisen:		NV/V			
Richtlijn verslaglegging max. 20 pagina's, excl. voorblad, inhoudsopgave, bijlagen, referenties conform APA-stijl					
Het product voldoet aan professionele vormgevingseisen (o.a.: opdrachtgevergericht, taalkundig correct, lay-out, etc.).					
Het feedbackformulier werkveldbegeleider is opgenomen in de bijlage en een eindpresentatie heeft plaatsgevonden.					
Leeruitkomst: coördineert, in afstemming met relevante stakeholders, sport- en beweegprojecten en – programma's en werkt multidisciplinair samen (LU3).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: coördineert vanuit het beleid van de organisatie sport- en beweegprojecten en/of -programma's.					
Criterium 2: stimuleert doelgroepen tot deelname aan sport- en beweegprojecten.					
Criterium 3: neemt een coördinerende rol aan in relatie tot stakeholders en het multidisciplinair samenwerken met andere professionals.					
De totale leeruitkomst					
Leeruitkomst: begeleidt, coacht en motiveert individuen en (doel)groepen op basis van evidence informed handelen in de realisatie van sport- en beweegconcepten (LU4).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: begeleidt en coacht (doel)groepen op verantwoorde wijze.					
Criterium 2: richt zich op duurzame participatie aan / gebruikmaking van (nieuwe) activiteiten, diensten of projecten.					
Criterium 3: motiveert individuen en (doel)groepen op basis van kennis en inzicht.					
De totale leeruitkomst					
Leeruitkomst: toont ondernemend gedrag in het realiseren en positioneren van sport- en beweegconcepten in de driehoek publiek, commercie en burgermaatschappij (LU5).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: speelt op adequate wijze in op kansen voor de organisatie om sport- en beweegconcepten te realiseren en positioneren.					
Criterium 2: toont innovatiekracht en ondernemerschap.					
Criterium 3: bewerkstelligt dat producten, diensten of oplossingen voorkeurspositie verkrijgen bij de doelgroep(en).					
De totale leeruitkomst					
Leeruitkomst: geeft leiding aan professionals en/of vrijwilligers in sport- en beweegorganisaties door het stimuleren van autonomie, zingeving en ontwikkeling (LU6).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: gebruikt creatieve werkvormen om in co-creatie te komen tot haalbare oplossingen voor de organisatie.					

Criterium 2: toont leiderschap en handelt hierin op basis van respect en empathie t.a.v. diversiteit.				
Criterium 3: draagt bij aan een veilige leeromgeving en toegankelijkheid door inhoudelijke bijdrage.				
De totale leeruitkomst				
Leeruitkomst: managet en organiseert de bedrijfsvoering en werkprocessen in sport- en beweegorganisaties in het behalen van duurzame doelstellingen (LU7).				
	O	V	G	ZG
Criterium 1: managet en organiseert op adequate wijze werkprocessen bij het uitvoeren van geplande sport- en beweegconcepten en -programma's.				
Criterium 2: managet en organiseert de werkprocessen in lijn met de visie en strategie van de organisatie.				
Criterium 3: geeft sturing aan taken en verantwoordelijkheden van belanghebbenden.				
De totale leeruitkomst				
Toelichting <u>LU3:</u> <u>LU4:</u> <u>LU5:</u> <u>LU6:</u> <u>LU7:</u>				
Cijferbepaling: Per leeruitkomst kan er O, V, G of ZG toegekend worden. Indien één van de leeruitkomsten is beoordeeld met een O kan er geen voldoende worden behaald. Een leeruitkomst heeft 3 criteria, waarvan per leeruitkomst maximaal 1 criterium onvoldoende mag zijn. De beoordelaar geeft een professioneel eindoordeel dat afgerond wordt op hele en halve punten. De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eén van de leeruitkomsten O → cijfer onder de 5,5 ▪ Alle leeruitkomsten V → cijfer van 5,5 t/m 6,9 ▪ Leeruitkomsten V en G → cijfer van 7,0 t/m 8,4 ▪ Alle leeruitkomsten G of ZG → cijfer van 8,5 t/m 10 				Cijfer:

*De beoordelaar verklaart dat beoordelingsoverleg met de andere beoordelaar heeft plaatsgevonden. De cijferbepaling voor de beroepsprestatie komt tot stand door de score van beide examinatoren te middelen.

BIJLAGE 8: BEOORDELINGSFORMULIER COMMUNITY OF LEARNERS

Toetsvorm: Verslag		Osiriscode: SKVH8COL			
Hoofdfase		Aantal ec's: 10			
Semester: 7 en 8		Opleiding: SK			
Datum:		Naam student:			
Naam beoordelaar*:					
1.					
2.					
Randvoorwaardelijke eisen:		NV/V			
Richtlijn verslaglegging max. 15 pagina's, excl. voorblad, bijlagen.					
Het product voldoet aan professionele vormgevingseisen (o.a.: opdrachtgevergericht, taalkundig correct, lay-out, etc.).					
Leeruitkomst: toont leiderschap in het ontwikkelen van communities en netwerken in het realiseren van impact op de snijvlakken van de economische-, gezondheids- en sociaal-maatschappelijke waarde van sport (LU8).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: betreft relevante stakeholders om praktijkvraagstukken in te brengen.					
Criterium 2: deelt ontwikkelde kennis met vakcollega's binnen en buiten de eigen CoL.					
Criterium 3: reflecteert kritisch op eigen functioneren t.a.v. het proces van community ontwikkeling.					
De totale leeruitkomst					
Leeruitkomst: ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker (LU11).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: komt met nieuwe inzichten en draagt bij aan de oplossing van praktijkvraagstukken.					
Criterium 2: brengt relevante kennisbronnen (kennis, experts, benchmarks, best practices, ervaringsdeskundigen, etc.) in.					
Criterium 3: draagt bij aan het ontwikkelen van relaties en samenwerkingsverbanden t.b.v. de community.					
De totale leeruitkomst					
Leeruitkomst: onderzoekt de eigen Sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als Sportkundige (LU12).					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: deelt transparant ervaringen en reflecteert vanuit een Sportkundig perspectief.					
Criterium 2: profileert zichzelf op professionele wijze binnen de CoL.					
Criterium 3: toont veerkracht, gedrevenheid en leergierigheid als deelnemer aan de CoL.					
De totale leeruitkomst					
Toelichting					
<u>LU8:</u>					
<u>LU11:</u>					

LU12:

Cijferbepaling:

Per leeruitkomst kan er O, V, G of ZG toegekend worden. Indien één van de leeruitkomsten is beoordeeld met een O kan er geen voldoende worden behaald. Een leeruitkomst heeft 3 criteria, waarvan per leeruitkomst maximaal 1 criterium onvoldoende mag zijn. De beoordelaar geeft een professioneel eindoordeel dat afgerond wordt op hele en halve punten. De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen:

- Eén van de leeruitkomsten O → cijfer onder de 5,5
- Alle leeruitkomsten V → cijfer van 5,5 t/m 6,9
- Leeruitkomsten V en G → cijfer van 7,0 t/m 8,4
- Alle leeruitkomsten G of ZG → cijfer van 8,5 t/m 10

Cijfer:

*De beoordelaar verklaart dat beoordelingsoverleg met de andere beoordelaar heeft plaatsgevonden. Gezamenlijk geven de examinatoren één cijfer.

BIJLAGE 9: BEOORDELINGSFORMULIER EINDGESPREK

Toetsvorm: Eindgesprek		Osiriscode: SKVH8EIND			
Hoofdfase		Aantal ec's: 5			
Semester: 7 en 8		Opleiding: SK			
Datum:		Naam student:			
Naam beoordelaar*:					
1.					
2.					
<p>Leeruitkomst: ontwikkelt een professionele beroepshouding en sportkundig vakmanschap door middel van reflectie en het kritisch volgen van ontwikkelingen in het vakgebied als kenniswerker (LU11).</p>					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: komt met relevante nieuwe inzichten en draagt bij aan de oplossing van praktijkvraagstukken.					
Criterium 2: brengt relevante kennisbronnen (kennis, experts, benchmarks, best practices, ervaringsdeskundigen, etc.) in.					
Criterium 3: draagt bij aan het ontwikkelen van relaties en samenwerkingsverbanden t.b.v. het vakgebied.					
De totale leeruitkomst					
<p>Leeruitkomst: onderzoekt de eigen Sportkundige identiteit en ontwikkelt zelfsturing, interculturaliteit, veerkracht, gedrevenheid, leergierigheid en een standaard over wie hij wil zijn als Sportkundige (LU12).</p>					
		O	V	G	ZG
Criterium 1: deelt transparant ervaringen en reflecteert vanuit een Sportkundig perspectief.					
Criterium 2: profileert zichzelf op professionele wijze.					
Criterium 3: toont veerkracht, gedrevenheid en leergierigheid als Sportkundige					
De totale leeruitkomst					
Toelichting					
<u>LU11:</u>					
<u>LU12:</u>					
<p>Cijferbepaling: Per leeruitkomst kan er O, V, G of ZG toegekend worden. Indien één van de leeruitkomsten is beoordeeld met een O kan er geen voldoende worden behaald. Een leeruitkomst heeft 3 criteria, waarvan per leeruitkomst maximaal 1 criterium onvoldoende mag zijn. De beoordelaar geeft een professioneel eindoordeel dat afgerond wordt op hele en halve punten. De volgende beslisregel wordt gehanteerd om tot een cijfer te komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eén van de leeruitkomsten O → cijfer onder de 5,5 ▪ Alle leeruitkomsten V → cijfer van 5,5 t/m 6,9 ▪ Leeruitkomsten V en G → cijfer van 7,0 t/m 8,4 ▪ Alle leeruitkomsten G of ZG → cijfer van 8,5 t/m 10 					<p>Cijfer:</p>

*De beoordelaar verklaart dat beoordelingsoverleg met de andere beoordelaar heeft plaatsgevonden. Gezamenlijk geven de examinatoren één cijfer.